

DSA

La questione dei voti: come affrontare la prima pagella dell'anno scolastico.

*Indicazioni operative per i Tutor DSA
Scuola Secondaria di I e II grado*

Con: Cristina Franceschini



Le informazioni contenute nel Documento di valutazione

Sec. I grado

- Voti in decimi relativi alle discipline
- Voto in decimi relativo al comportamento
- Descrittori qualitativi

Sec. II grado

- Voti in decimi relativi alle discipline
- Voto in decimi relativo al comportamento

Indicazione debiti formativi da recuperare entro Febbraio/Marzo

L'impatto della “pagella” sui diretti interessati



Attenzione alla *vulnerabilità* di fronte all'insuccesso scolastico

Locus of control: stile attributivo (scolastici).

Locus of control tipico degli alunni con DSA: **esterno, ovvero:**

- gli insuccessi vengono collegati a carenze personali; i successi sono frutto di fortuna e casualità

La funzione del tutor in questo contesto

Il **Tutor DSA ha un ruolo fondamentale** nel restituire all'alunno con DSA ed ai suoi genitori una visione obiettiva dei risultati contenuti nella pagella e nel focalizzare:

Gli aspetti negativi sono **migliorabili**

Gli aspetti positivi sono **segnali di un impegno realmente profuso.**

Cosa dire

L'informazione contenuta dai voti deve essere "tradotta" in abilità scolastiche raggiunte o non raggiunte, senza focalizzarsi su cosa dovrebbero fare "gli altri" per modificare la situazione.

Qualche esempio:

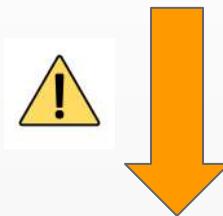
Cosa avresti voluto
ti fosse
maggiormente
riconosciuto? Quali
risultati ti hanno
deluso?"

"Hai bisogno di
intensificare il
lavoro svolto a casa
in qualche disciplina
particolare?"

"Cosa puoi e non puoi
migliorare nel tuo modo
di gestire il tempo a
scuola mentre gli
insegnanti spiegano?"

Oltre i giudizi ed i voti

Per proseguire con l'anno scolastico, in attesa della prossima valutazione finale che chiuderà il percorso, **il Tutor DSA deve potersi costruire una griglia di osservazione**



non deve ricalcare quella usata per la valutazione scolastica, ma deve essere adatta a “valutare” altre dimensioni, in modo da restituire **una visione di aspetti modificabili**.

Dimensioni da “valutare” nel tempo

Abilità e strategie di studio

Cerca di seguire le lezioni in classe?

Atteggiamento verso la scuola

Frequenta assiduamente?

Autonomia nella gestione quotidiana

Consulta il diario / Registro elettronico?

Dimensioni da “valutare” nel tempo

Abilità e strategie di studio

Cerca di seguire le lezioni in classe?

È disponibile a usare strumenti compensativi?

Atteggiamento verso la scuola

Frequenta assiduamente?

Frequenta volentieri?

Autonomia nella gestione quotidiana

Consulta il diario / Registro elettronico?

Sa usare Classroom?

Dimensioni da “valutare” nel tempo

Abilità e strategie di studio

Cerca di seguire le lezioni in classe?

È disponibile a usare strumenti compensativi?

Usa gli indici testuali quando legge?

Atteggiamento verso la scuola

Frequenta assiduamente?

Frequenta volentieri ?

Si è appassionato a un progetto/attività?

Autonomia nella gestione quotidiana

Consulta il diario / Registro elettronico?

Sa usare Classroom?

Sa usare i libri digitali?

Dimensioni da “valutare” nel tempo

Abilità e strategie di studio

Cerca di seguire le lezioni in classe?

È disponibile a usare strumenti compensativi?

Usa gli indici testuali quando legge?

È disponibile a investire tempo per creare mappe e formulari?

Atteggiamento verso la scuola

Frequenta assiduamente?

Frequenta volentieri ?

Si è appassionato a un progetto/attività?

Si dedica volentieri ai lavori in gruppo?

Autonomia nella gestione quotidiana

Consulta il diario / Registro elettronico?

Sa usare Classroom?

Sa usare i libri digitali?

Se autorizzato, ricorda di portare a scuola il tablet/PC ?

Dimensioni da “valutare” nel tempo

Abilità e strategie di studio

Cerca di seguire le lezioni in classe?

È disponibile a usare strumenti compensativi?

Usa gli indici testuali quando legge?

È disponibile a investire tempo per creare mappe e formulari?

Accetta suggerimenti dal tutor/insegnanti?

Atteggiamento verso la scuola

Frequenta assiduamente?

Frequenta volentieri ?

Si è appassionato a un progetto/attività?

Si dedica volentieri ai lavori in gruppo?

Si rende utile volentieri nei confronti dei compagni?

Autonomia nella gestione quotidiana

Consulta il diario / Registro elettronico?

Sa usare Classroom?

Sa usare i libri digitali?

Se autorizzato, ricorda di portare a scuola il tablet/PC ?

Segnala di avere necessità di quaderni, penne, altro materiale?

Thanks!

Contatti

Cell: **392.99.76.091**

Mail: **corsi@saperepiu.it**

Sito: **corsisaperepiu.it**